Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кадуйского муниципального округа «Детский сад №15 «Буратино»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете №1 от 30.08.2023 | Утверждено приказом заведующего № 68 от 03.09.2023 |

**Положение**

**о педагогической диагностике**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Буратино»**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Буратино» (далее - ДОУ) разработано на основании:
* Конвенцией о правах ребенка ООН, o Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-Ф3 "Об образовании",
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
* Приказом Минпросвещение России от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Мин просвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),
* ФОП ДО Приказом Минпросвещение России от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», (зарегистрировано 28.12.2022г.

№ 71847);

* Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», o Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО);
* Санитарными правилами СП 2.4 .3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 28. 09.2020 г. № 28;
* Уставом ДОУ.
	1. Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.
	2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: o Физическое развитие; o Социально- коммуникативное развитие; o Познавательное развитие; o Речевое развитие; o Художественно- эстетическое развитие.
	3. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.
	4. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДОУ ( БУЗ ВО КЦРБ в соответствии с договором №01/07/2023-БД-ВО от 01.01.2023г).
	5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).
	6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

# Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

* 1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.
	2. Задачи педагогической диагностики:
* Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
* Оптимизация работы с группой детей.
* Совершенствование организации образовательного процесса.
	1. Принципы педагогической диагностики:
* Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
* Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
* Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования). o Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил). o Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
* Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
* Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).
	1. Педагогическая диагностика:
* позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
* качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# Организация проведения педагогической диагностики

* 1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
	2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в октябре и в апреле месяце.
	3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
* старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
* специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции; o воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
	1. Оценка индивидуального развития осуществляется:
* при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
* в начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики развития ребенка;
	1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации (при необходимости).
	2. Фиксация показателей развития выражается в форме:
* показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
* показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
* показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

* 1. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	2. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.
	3. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшего воспитателя.

# 4 Инструментарий педагогической диагностики

* 1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося (воспитанника) по пяти образовательным областям ФОП ДО в ходе:
* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); — художественной деятельности;
* физического развития.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в учреждение и ухода из него. Обязательным

условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями

В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами

* 1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:
* наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
* специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
* изучение продуктов деятельности детей; o беседы с родителями.
	1. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

# Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

* тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
* ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий); o соблюдение конфиденциальности;
* качество проведения обследования воспитанников;
* доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников; o оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

# Контроль

* 1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:
* ежедневный текущий контроль;
* тематический контроль;
* оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

# Документация

* 1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:
* заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
* проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
* справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.
	1. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.

# Отчетность

* 1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.
	2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.