Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Буратино»
(МБДОУ Детский сад № 15 «Буратино»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| п |
| Принята на Педагогическом Совете №1 от 30.08.2023г. | Утверждена Приказом заведующего №66 от 30.08.2023г. |
| Согласована Советом Учреждения Протокол №1 от 17.10.2023г. |

 |  |   |

**Программа развития МБДОУ Детский сад № 15 «Буратино» на 2024–2027 годы**

 Рп Кадуй, 2023 год

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Буратино» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 №272-ФЗhttp://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=502. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.9. Статья 67.1.Конституции Российской Федерации ссылка на документ: <https://www.consultant.ru/>10.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>11.Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>14.Приказ Минпросвещения России от08.11.2022г. №995 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации , касающиеся федеральных образовательных государственных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059 |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Лаврова Наталья Александровна заведующий МБДОУ Детский сад № 15 «БуратиноРабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад № 15 «Буратино» от 04.10.2023 |
| Цели программы развития | 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организаций.
5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
 |
| Основные направления развития организации | 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети В Контакте.4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.5. Совершенствование системы охраны труда.6. Усиление антитеррористической защищенности организации.7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами.  |
| Период реализации программы развития | С 2024 года по 2027 год – 4 года |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии.Средства от приносящей доход деятельности |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.Обучение 25 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.Обновление материально-технической базы на 40 %.По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.Организация не получает замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 15 «Буратино».Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 15 «Буратино» |

**Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.**МБДОУ Детский сад № 15»Буратино» п. Кадуй (далее – детский сад, организация) создан 10 мая 1982 года.

Детский сад находится в пятиэтажном здании Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет конструирования, изостудия, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

.**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 6 групп воспитанников, из них:

* Группа раннего возраста №1 (1-2 года);
* Первая младшая группа №2 (2-3 года);
* Вторая младшая группа №3 (3-4 года);
* Средняя группа №4 (4-5 лет);
* Старшая группа группа №6 (5-6 лет);
* Подготовительная к школе группа №5 (6-7лет)

 Характеристика семей воспитанников по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 106 | 85% |
| Неполная с матерью | 20 | 14% |
| Неполная с отцом |  |  |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,7% |

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 60 | 41% |
| Два ребенка | 64 | 44% |
| Три ребенка и более | 22 | 15% |

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

* ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
* драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
* капризы;
* упрямство;
* состояние здоровья ребенка, нервозность и плаксивость

 Общение специалистов детского сада с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают главным подготовку ребенка к обучению в школе, для чего нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно, лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала.

 Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития

**Характеристика окружающего социума.** Ближайшее окружение детского сада:

* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Теремок»;
* КСШ, ФОК, Центр культурного развития
* БУЗ ВО ;
* МБУК «Детская библиотека ».

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных мнроприятий).

Специалисты БУЗВО «Кадуйская ЦРБ» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «КСШ» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Детская библиотека » детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество педагогических работников – 20 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре(совместитель), 1учитель-логопед, 3 педагога дополнительного образования (совместители), 1 педагог-психолог,1 педагог-дефектолог( совместители).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

* воспитателями – на 100%;
* младшими воспитателями – на 100%;
* обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 7 чел.Среднее специальное – 9чел. | Высшая – 10 чел.Первая – 2 чел.Без категории – 3 | До 5 лет- нет.5–10 лет – 3 чел.Свыше 15 лет – 12чел.  |

Особенности образовательного процесса

Общая характеристика образовательного учреждения: в МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино» организованы

6 возрастных групп: 4 группы общеобразовательной направленности; 2 группы – комбинированной направленности.

Режим работы в соответствии с Уставом – 12 часов с 7.00 до 19.00,

5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни В МБДОУ принимаются дети с 1,5 до 7- ми лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

* Направление в ДОУ, выданное управлением образования администрации.
	+ Заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ
	+ Копия свидетельства о рождении воспитанника
	+ Копия паспорта одного из родителей (законного представителя)
	+ Копия свидетельства о регистрации по месту жительства ребенка
	+ Договор об образовании (с законными представителями) с ДОУ

- Заявление- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая пространственно-предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. . На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, уголок сада.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду с 2018 года осуществляет свою деятельность ТПМПк (территориальный психолого-медико- педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

В соответствии с лицензией МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОО и руководствуется следующим программным обеспечением:

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино» - переработана в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 – 2023 год.

Программа воспитания

Парциальные программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина,Н.Л.Князева

«Я –человек» С.А.Козлова

«Игровая деятельность»-Губанова Н.Ф.

«Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина

«Математика в детском саду» И.А.Помораева

«Экологическое воспитание» О.А.Соломенникова

«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова

«Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова»Гармония»

«Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцева

«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина

 «Гармония» К.Л.Тарасова

«Цветные ладошки» И.Лыкова

«Здоровый ребенок»М.Д.Маханева

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках дополнительного образования. Лицензия Л035-01 №001139 от 15.03.2015 года, выданная Департаментом образования Вологодской области по направлениям: дошкольный уровень образования; дополнительное образование детей и взрослых

В работе с группами комбинированной направленности педагоги используют программу:

Коррекция нарушений речи *«*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – 2020 г.

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино» дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино» дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Все программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино» , скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028, где обеспечивается целостность педагогического процесса.

Эффективность коррекционной (логопедической) работы в МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино» определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинского работника образовательного учреждения.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

С 2014 года МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино» является участником областной программы развития инновационных процессов, с 2023 года разрабатывает тему экспериментальной площадки по теме

**«**Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через волонтёрское движение в детском саду»

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

* + - Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
		- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
		- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка
		- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям
		- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно- развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

* групповые помещения - 6
* кабинет заведующего – 1
* кабинет завхоза –1
* методический кабинет - 1
* кабинеты педагога-психолога – 1
* музыкальный зал-1
* пищеблок - 1
* прачечная - 1
* медицинский кабинет -1
* кабинет конструирования-1
* зал хореографии-1

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организованы тематические центры в группах, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Дорожная безопасность», «Информация для родителей» (правила приема в детский сад, Устав МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино», Образовательные программы)

«Уголки пожарной безопасности», «Мы со спортом дружим», «Как мы в садике живем», и др. В группах созданы различные образовательные центры: природы, безопасности, рисования, театра, музыки и др. в соответствии с требования ФГОС ДО.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

* + коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
	+ совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО
	+ формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО
	+ единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
	+ бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.
	+ совместные экскурсии по поселку, поездки с выступлениями для социальных партнеров.

В 2020 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОО», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством**.**

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

**Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ (SWOT-анализ)**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально- коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.
* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное

направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.
* Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.
* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

* в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)

Самостоятельная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОО.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад №15 «Буратино» строит на основе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в муниципальных смотрах-конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

* «Новогодняя игрушка»
* День открытых дверей
* Спартакиада «Малышок»
* Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей
* День Здоровья.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

* родительские собрания ежеквартально;
* совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
* участие в районных мероприятиях;

**Блок физического развития и здоровья воспитанников**

Главная задача воспитания и обучения детей дошкольного возраста – сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Решение этой задачи достигается осуществлением различных мер, включаемых в реализацию физкультурно- оздоровительного направления работы - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов:

* СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОО, вводится специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах - достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Закаливающие мероприятия организуются с детьми раннего возраста и осуществляются на протяжении всего дошкольного детства. Система закаливающих мероприятий включают в себя: утренний прием на свежем воздухе, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ходьбу босиком и т.д.

**Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

* результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
* потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
* возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Высокий профессиональный уровень педагогических кадров | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности | Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от ВИРО Вологодской области. | Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии |
| Использование инновационных подходов к организации методической работы | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу | Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования | Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада |
| Месторасположение детского сада | Устаревшая материально-техническая база | Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования | Недостаточное финансирование системы образования |
| Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности | Недостаточно опыта работы в области маркетинга | Удовлетворенность родителей работой детского сада.Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии | В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития |

**Основные направления развития организации**

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

* электронный образовательный контент;
* инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
* информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

* проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
* обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

8. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

9. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

10 Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

**Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок** | **Результат** | **Выполнение** |
| **1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** |
| 1 | Оценка состояния РППС | Старший воспитатель | Февраль 2024 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Составление плана модернизации РППС | Старший воспитатель | Март 2024 | План |  |
| 3 | Закупка и установка оборудования по плану | Контрактный управляющий | 2024 | Акты приемки |  |
| **2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг** |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель заведующего | Январь – март 2024 | Анкетирование и опрос родителей |  |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Старший воспитатель | Апрель 2024 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Старший воспитательПедагог дополнительного образования | Май – август 2024 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |  |
| 4 | Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм | Заведующий | Март 2024 | Протокол заседания педсовета |  |
| **3. Ведение госпаблика** |
| 1 | Мониторинг ведения госпаблика | Старший воспитатель | Раз в квартал | Справка |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения | Старший воспитатель | Январь 2024 | План |  |
| 3 | Обучение ответственного за ведение госпаблика | Заведующий | По плану мероприятий | Документы об обучении |  |
| **4. Цифровизации образовательного процесса** |
| 1 | Анализ доступных образовательных платформ | Старший воспитатель | Январь – февраль 2024 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Проведение заседания педагогического совета | Старший воспитатель | Февраль 2024 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе | Старший воспитатель | Март 2024 | Протокол |  |
| 4 | Закупка оборудования | Завхоз | Апрель – май 2024 | Договор поставки и акт приема-передачи товара |  |
| 5 | Установка оборудования, подготовка помещений | Завхоз | Май – июнь 2024 | Акт выполненных работ |  |
| 6 | Повышение квалификации педагогов | Старший воспитатель | 2024 | Обучены 50% педагогов |  |
| 7 | Разработка анкет для мониторинга процесса обучения | Методист | Июль 2024 | Анкеты для педагогов и родителей |  |
| **5. Совершенствование системы охраны труда** |
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду | Заведующий | Март 2024 | Протокол |  |
| 2 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Старший воспитатель | Март 2024 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда |  |
| **6. Усиление антитеррористической защищенности организации** |
| 1 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | ЗаведующийЗавхоз | Первое полугодие 2024 | ПриказыЛокальные нормативные акты детского сада |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Завхоз | Апрель 2024 | Утвержденные планы |  |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Завхоз | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |  |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | ЗаведующийЗавхоз | Второе полугодие 2024 | Утвержденный план внедрения |  |

**Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| 1. Модернизация РППС | Обновление РППС на 40 %.Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада |
| 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| 3. Ведение госпаблика | Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры.Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. |
| 4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| 7. Создание условий для обучения детей с ОВЗ | 30 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме |
| 8. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» |
| 10. Инновационная деятельность |  На базе детского сада педагоги ведут инновационную деятельность по теме «Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего возраста в условиях реализации ФГОС ДО через волонтерское движение в ДОУ»Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта |
| 11. Успешное выполнение показателей МКДО | По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество |

**Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ к 2027году**

**Предполагается что:**

1. **Для воспитанников и родителей (законных представителей)**:
* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
* хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
* обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ;
* качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
1. **Для педагогов**:
* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

* обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
* поддержка инновационной деятельности.
* социальными системами;
* укрепление связей с научно – методическими объединениями;

-обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

**План- график (дорожная карта) по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП) и**

**федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №15 «Буратино»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Исполнитель** | **Результат** |
| **1. Организационно**-**управленческое обеспечение** |
| Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО | Январь | Рабочая группа, заведующий | Приказ о создании рабочей группы |
| Организовать и провести педагогические советы/совещания/мероприятия, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО и ФАОП ДО | Январь- август | Рабочая группа, заведующий | Протоколы |
| Организовать ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации ФОП ДО | Март – апрель | Рабочая группа, заведующий | Протоколы |
| Принять участие в вебинаре Актион- Образование |  | Рабочая группа | Сертификат участника |
| [Федеральная образовательная программа](https://seminar-obraz.ru/seminar/414-1) [дошкольного образования: дорожная карта](https://seminar-obraz.ru/seminar/414-1) [внедрения в образовательный процесс ДОО](https://seminar-obraz.ru/seminar/414-1) (О.А. Скоролупова) | Февраль |  |  |
| «Конструктор образовательной программы ДОО на основе ФОП дошкольного образования» (О.А. Скоролупова) | Апрель |  |  |
| «[Новые задачи ФОП ДО: как реализовать в](https://seminar-obraz.ru/seminar/425-1) [образовательной практике](https://seminar-obraz.ru/seminar/425-1)» (О.А. Скоролупова) | Май |  |  |
| Провести аудит образовательной программы детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО в соответствии с методическими | Апрель | Рабочая группа | Диагностические карты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рекомендациями Минпросвещения по реализации ФОП ДО |  |  | Аналитическая справка |
| Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений | Апрель | Рабочая группа | Аналитическая справка по результатам мониторинга |
| Составить проект ОП ДО детского сада с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО | Май | Рабочая группа | Проект обновленной ОП ДО |
| Составить проект АОП ДО детского сада с учетом ФАОП ДО и ФГОС ДО | Июнь | Рабочая группа | Проект обновленной АОП ДО |
| Принять участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) | Ноябрь | Рабочая группа | Сетификат участника |
| **2. Нормативно-правовое обеспечение** |
| Сформировать банк данных нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО | Февраль далее (по мере поступлен ия) | Руководитель рабочей группы | Банк данных нормативно- правовых документов |
| Изучить документы федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение ФОП и ФАОП ДО | Февраль, далее(по мере поступлен ия) | Рабочая группа | Листы ознакомления с документами федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующ ими введение ФОП ДО и ФАОП ДО |
| Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО | Июнь- июль | Заведующий Рабочая группа | Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Издать приказ об утверждении новой ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности | Август | Руководитель рабочей группы, заведующий | Приказ |
| Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования | По необходи мости | Руководитель рабочей группы, заведующий | Приказы |
| **3.Кадровое обеспечение** |
| Проанализировать укомплектованность штата, кадрового потенциала для обеспечения применения ФОП ДО и ФАОП ДО | Март–май | Руководитель рабочей группы | Аналитическая справка |
| Проанализировать профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО | Апрель – май | Члены рабочей группы | Опросные листы или аналитическая справка, график повышения квалификации |
| Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО | Апрель– июль | Руководитель рабочей группы и заведующий | Приказ, документы о повышении квалификации |
| **4. Методическое обеспечение** |
| Разработать собственные и/или адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации ФОП ДО и ФАОП ДО | Апрель– август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) | Методические материалы |
| Разработать собственные и/или адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы | Апрель– август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) | Методические материалы |
| Разработать собственные и/или адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации программы коррекционно- развивающей работы | Апрель– август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) | Методические материалы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО | Февраль– август | Рабочая группа | Рекомендации, методические материалы и т. п. |
| **5. Информационное обеспечение** |
| Провести родительское собрание, посвященные применению ФОП ДО | Май, август | Члены рабочей группы, воспитатели групп | Протокол |
| Разместить ФОП ДО и ФАОП ДО на сайте детского сада | До 1 апреля | Ответственный за сайт | Информация на сайте |
| Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО в методическом кабинете | В течение года | Члены рабочей группы | Информационны й стенд |
| **6. Финансово- хозяйственное обеспечение** |
| Мониторинг инфраструктуры развивающей предметно пространственной среды (РППС) детского сада требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО | Март- июнь | Члены рабочей группы | Чек-листы Составление перечня необходимых материалов и оборудования (инфраструктурн ый лист) |
| Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО | Июнь- август | Контрактный управляющий,заведующий | План закупок |
| Обеспечение развивающей предметно пространственной среды вучреждении в соответствие с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО | В течение года | Заведующий Педагогические работники | Соответствие РППСтребованиям |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленная модель Программы развития МБДОУ является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.